



# CANAL SEDUC-PI4



PROFESSOR (A):

**ALEXANDRO  
KESLLER**



DISCIPLINA:

**MATEMÁTICA**



AULA Nº:

**01**



CONTEÚDO:

**CONJUNTOS**



DATA:

**07/04/2020**

## ROTEIRO DE AULA

### Conjuntos

- Noções de conjunto e elemento;***
- Representação de conjuntos;***
- Conjuntos numéricos***
- Fração Geratriz (Método prático)***

# Conjuntos

## ***Noção de conjunto e elemento***

No dia a dia, encontramos vários tipos de conjunto.

**Por exemplo:**

- O conjunto de alunos de uma sala de aula;***
- O conjunto de fotos de um álbum;***
- O conjunto de atletas de uma equipe de futebol.***

# Conjuntos

## ***Noção de conjunto e elemento***

No dia a dia, encontramos vários tipos de conjunto.

**Por exemplo:**

- O conjunto de alunos de uma sala de aula;***
- O conjunto de fotos de um álbum;***
- O conjunto de atletas de uma equipe de futebol.***

✓ Então, podemos imaginar um conjunto como **grupo** ou **coleção** de objetos, onde os componentes de um conjunto são chamados de **elementos**.

# Conjuntos

## Exemplos

### **Conjunto dos dias da semana:**

- Segunda, Terça, Quarta, Quinta, Sexta, Sábado e Domingo.

### **Conjunto dos números pares:**

- 0, 2, 4, 6, 8...

Algumas vezes, você pode escrever a lista completa dos elementos que formam o conjunto. Temos, então, um **conjunto finito**.

Outras vezes, não é possível fazer a lista de todos os elementos, pois os elementos não terminam. Temos, então, um **conjunto infinito**.

# Conjuntos

## Representação de Conjuntos

Podemos representar um conjunto de duas maneiras: entre **chaves** e por **diagramas**.

### Representação entre chaves

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

# Conjuntos

## Representação de Conjuntos

Podemos representar um conjunto de duas maneiras: entre **chaves** e por **diagramas**.

Representação entre chaves  { }

# Conjuntos

## Representação de Conjuntos

Podemos representar um conjunto de duas maneiras: entre **chaves** e por **diagramas**.

**Representação entre chaves**  { }

Nesse caso, utilizamos duas chaves, entre as quais escrevemos uma **propriedade característica dos elementos do conjunto** ou **nomeamos cada um de seus elementos**.

# Conjuntos

## Representação de Conjuntos

Podemos representar um conjunto de duas maneiras: entre **chaves** e por **diagramas**.

### Representação entre chaves { }

Nesse caso, utilizamos duas chaves, entre as quais escrevemos uma **propriedade característica dos elementos do conjunto** ou **nomeamos cada um de seus elementos**.

**Exemplo**

$A = \{x / x \text{ é um número par positivo menor ou igual a } 10\}$

$A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$

# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$A = \{x / x \text{ é um número ímpar positivo menor que } 10\}$



# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$A = \{x / x \text{ é um número ímpar positivo menor que } 10\}$

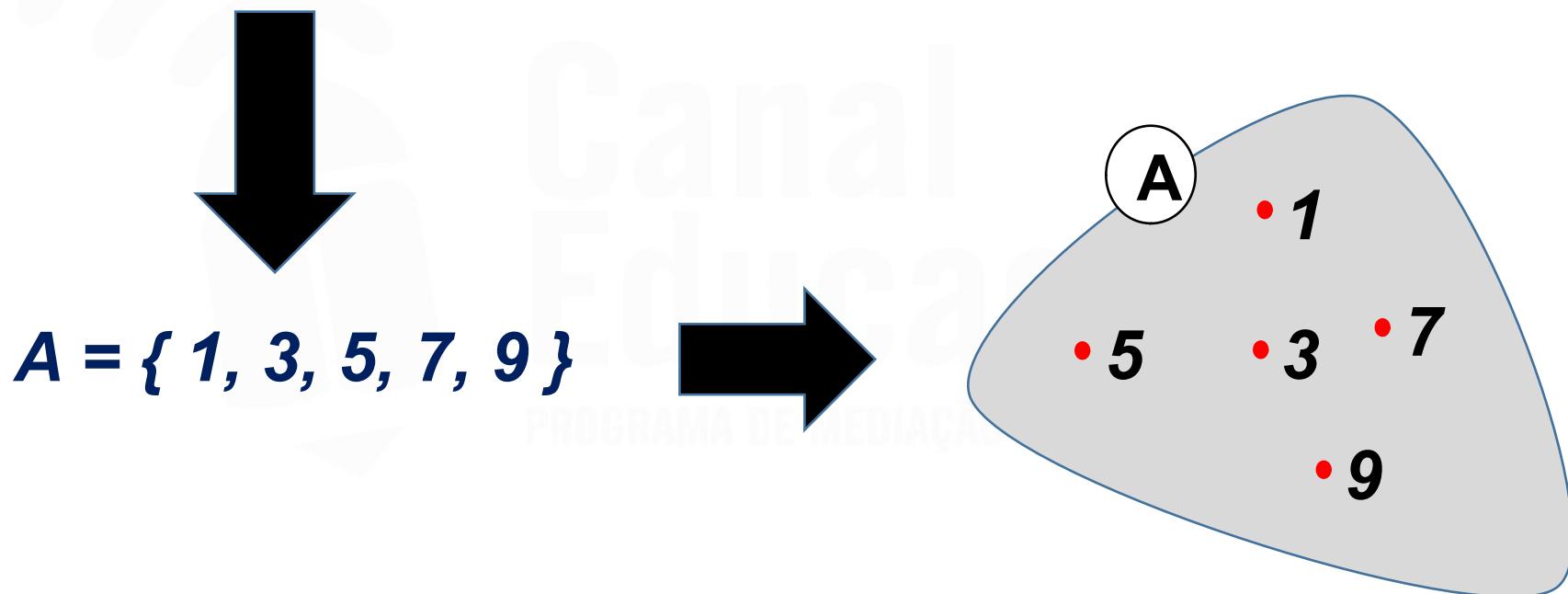


$A = \{ 1, 3, 5, 7, 9 \}$

# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$A = \{x / x \text{ é um número ímpar positivo menor que } 10\}$



**DIAGRAMA DE VENN**

# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$B = \{x / x \text{ é um número par positivo menor ou igual a } 10\}$



# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$B = \{x / x \text{ é um número par positivo menor ou igual a } 10\}$



$B = \{ 2, 4, 6, 8, 10 \}$

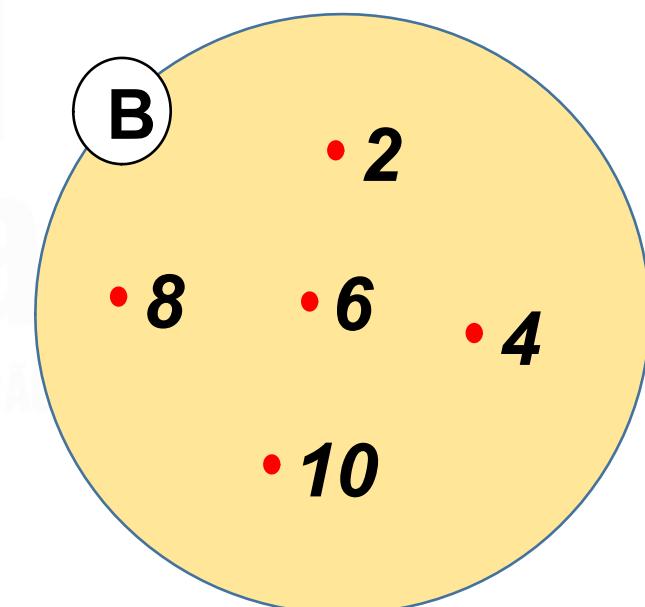
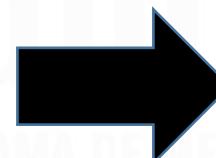
# Conjuntos

## Representação por Diagramas

$B = \{x / x \text{ é um número par positivo menor ou igual a } 10\}$



$$B = \{ 2, 4, 6, 8, 10 \}$$



**DIAGRAMA DE EULER**

## Outros Conjuntos

### ✓ Conjunto unitário

Conjunto **unitário** é aquele que possui um único elemento

Geral  
Educação

PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

## Outros Conjuntos

### ✓ Conjunto unitário

Conjunto **unitário** é aquele que possui um único elemento

Exemplo

$A = \{x / x \text{ seja um número primo par positivo}\}$

$A = \{ 2 \}$

Geral  
EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

## Outros Conjuntos

### ✓ Conjunto unitário

Conjunto **unitário** é aquele que possui um único elemento

### Exemplo

$A = \{x / x \text{ seja um número primo par positivo}\}$

$A = \{ 2 \}$

### ✓ Conjunto vazio

Conjunto **vazio** é aquele que não possui nenhum elemento

## Outros Conjuntos

### ✓ Conjunto unitário

Conjunto **unitário** é aquele que possui um único elemento

Exemplo

$A = \{x / x \text{ seja um número primo par positivo}\}$

$A = \{2\}$

### ✓ Conjunto vazio

Conjunto **vazio** é aquele que não possui nenhum elemento

Exemplo

$B = \{x / x \text{ seja um número primo par maior que } 5\}$

$B = \{ \}$  ou  $\emptyset$

## Outros Conjuntos

### ✓ Conjunto unitário

Conjunto **unitário** é aquele que possui um único elemento

### Exemplo

$A = \{x / x \text{ seja um número primo par positivo}\}$

$$A = \{ 2 \}$$

### ✓ Conjunto vazio

Conjunto **vazio** é aquele que não possui nenhum elemento

### Exemplo

$B = \{x / x \text{ seja um número primo par maior que 5}\}$

$$B = \{ \ } \text{ ou } \emptyset$$

**CUIDADO!** O conjunto  $\{\emptyset\}$  não representa o conjunto vazio e sim unitário

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Naturais ( $N$ )

$N = \{ 0, 1, 2, 3, 4, \dots \} \Rightarrow \text{Naturais}$

Ganha!  
educação

PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Naturais ( $N$ )

$N = \{ 0, 1, 2, 3, 4, \dots \} \Rightarrow$  Naturais

#### Subconjuntos

$N^* = \{ 1, 2, 3, 4, \dots \} \Rightarrow$  Naturais não - nulos

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{..., -3, -2, -1, 0, \textcolor{blue}{1}, 2, 3, ...\} \Rightarrow \text{Inteiros}$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros

#### Subconjuntos

$Z^* = \{..., -3, -2, -1, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros não - nulos



## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros

#### Subconjuntos

$Z^* = \{..., -3, -2, -1, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros não - nulos

$Z_+^* = \{ 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros positivos

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros

#### Subconjuntos

$Z^* = \{..., -3, -2, -1, 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros não - nulos

$Z_+^* = \{ 1, 2, 3, ...\} \Rightarrow$  Inteiros positivos

$Z_-^* = \{ ..., -3, -2, -1 \} \Rightarrow$  Inteiros negativos

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros

#### Subconjuntos

$Z^* = \{ \dots, -3, -2, -1, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros não - nulos

$Z_+^* = \{ 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros positivos

$Z_-^* = \{ \dots, -3, -2, -1 \} \Rightarrow$  Inteiros negativos

$Z_+ = \{ 0, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros não - negativos

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Inteiros ( Z )

$Z = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros

#### Subconjuntos

$Z^* = \{ \dots, -3, -2, -1, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros não - nulos

$Z_+^* = \{ 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros positivos

$Z_-^* = \{ \dots, -3, -2, -1 \} \Rightarrow$  Inteiros negativos

$Z_+ = \{ 0, 1, 2, 3, \dots \} \Rightarrow$  Inteiros não - negativos

$Z_- = \{ \dots, -3, -2, -1, 0 \} \Rightarrow$  Inteiros não - positivos

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Racionais ( $Q$ )

$$Q = \left\{ \frac{a}{b} \mid a \in \mathbb{Z}, b \in \mathbb{Z}^* \right\} \Rightarrow \text{Racionais}$$

UFSCar  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Racionais ( $Q$ )

$$Q = \left\{ \frac{a}{b} \mid a \in \mathbb{Z}, b \in \mathbb{Z}^* \right\} \Rightarrow \text{Racionais}$$

O conjunto dos **números racionais** é formado por todos os elementos que podem ser escritos na **forma de fração**. Assim, se o número pode ser representado por uma fração, então ele é um número racional.

# Conjuntos Numéricos

## Conjunto dos números Racionais ( $\mathbb{Q}$ )

$$\mathbb{Q} = \left\{ \frac{a}{b}, a \in \mathbb{Z}, b \in \mathbb{Z}^* \right\} \Rightarrow \text{Racionais}$$

O conjunto dos **números racionais** é formado por todos os elementos que podem ser escritos na **forma de fração**. Assim, se o número pode ser representado por uma fração, então ele é um número racional.

Exemplos

$$\frac{2}{5}$$

$$-2$$

$$0,5 = \frac{5}{10}$$

$$0,333\dots = \frac{1}{3}$$

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

3 —

Geral  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

3 — 0

Geral  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\frac{3 - 0}{9} = \frac{3}{9}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$\frac{1}{3}$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

1,555...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDAÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

1,555...

15 -

1  
3

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

1,555...

$$\begin{array}{r} 15 - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

1,555...

$$\begin{array}{r} 15 - 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO TÉCNICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

1,555...

$$\begin{array}{r} 15 - 1 \\ \hline 9 \end{array} \quad = \quad \begin{array}{r} 14 \\ \hline 9 \end{array}$$

**1**  
—  
**3**

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

0,333...

$$\begin{array}{r} 3 - 0 \\ \hline 9 \end{array} = \frac{3}{9}$$

1,555...

$$\begin{array}{r} 15 - 1 \\ \hline 9 \end{array} = \frac{14}{9}$$

$\frac{1}{3}$

$\frac{14}{9}$

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

Ganar  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

125—

Ganha  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

125 - 12

Ganha  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

9

Ganha  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÓLOGA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \hline 90 \end{array}$$

Ganha  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$= \frac{113}{90}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array} = \frac{113}{90}$$

$$\frac{113}{90}$$

Geral  
Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

## Conjuntos Numéricos

### Fração geratriz

1,2555...

0,0515151515...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array} = \frac{113}{90}$$

$$\frac{113}{90}$$

Educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNÍCA

# Conjuntos Numéricos

## **Fração geratriz**

**1,2555...**

125-12  
90

$$\begin{array}{r} 113 \\ \underline{-} \quad \text{OLE} \\ 90 \end{array}$$

0,051515...

515

**113**  
—  
**90**

# Conjuntos Numéricos

## **Fração geratriz**

**1,2555...**

0,05151515...

125-12

---

$$\begin{array}{r} \underline{\text{113}} \\ \underline{\text{90}} \end{array}$$

515 - 5

**113**  
—  
**90**

## Conjuntos Numéricos

### Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$= \frac{113}{90}$$

0,05151515...

$$\begin{array}{r} 515 - 5 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ \hline 90 \end{array}$$

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\frac{125}{90} - \frac{12}{90}$$

$$\frac{12}{90}$$

$$= \frac{113}{90}$$

0,0515151515...

$$\frac{515}{9900} - \frac{5}{9900}$$

$$\frac{5}{9900}$$

$$\frac{113}{90}$$

PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO ALÉMICA

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$= \frac{113}{90}$$

0,0515151515...

$$\begin{array}{r} 515 - 5 \\ \hline 9900 \end{array}$$

$$= \frac{510}{9900}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ \hline 90 \end{array}$$

# Conjuntos Numéricos

## Fração geratriz

1,2555...

$$\frac{125 - 12}{90} = \frac{113}{90}$$

0,0515151515...

$$\frac{515 - 5}{9900} = \frac{510}{9900}$$

$$\frac{113}{90}$$

## Conjuntos Numéricos

### Fração geratriz

1,2555...

$$\begin{array}{r} 125 - 12 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$= \frac{113}{90}$$

0,0515151515...

$$\begin{array}{r} 515 - 5 \\ \hline 9900 \end{array}$$

$$= \frac{\cancel{510}}{\cancel{9900}}$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \hline 330 \end{array}$$

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

Exemplos

$$\sqrt{2} = 1,41421356 \dots$$

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

Exemplos

$$\sqrt{2} = 1,41421356 \dots$$

$$\sqrt{3} = 1,73205080 \dots$$

...

# Conjuntos Numéricos

## Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

Exemplos

$$\sqrt{2} = 1,41421356 \dots$$

$$\sqrt{3} = 1,73205080 \dots$$

$$\sqrt{5} = 2,23606797 \dots$$

⋮

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

Exemplos

$$\sqrt{2} = 1,41421356 \dots$$

$$\pi = 3,14159265 \dots$$

$$\sqrt{3} = 1,73205080 \dots$$

$$\sqrt{5} = 2,23606797 \dots$$

...

# Conjuntos Numéricos

## Conjunto dos números Irracionais (I)

Os Números Irracionais são números decimais, infinitos e não-periódicos e **não podem** ser representados por meio de frações irreduzíveis.

0,123456 ...

Exemplos

$$\sqrt{2} = 1,41421356 \dots$$

$$\pi = 3,14159265 \dots$$

$$\sqrt{3} = 1,73205080 \dots$$

$$e = 2,71828182 \dots$$

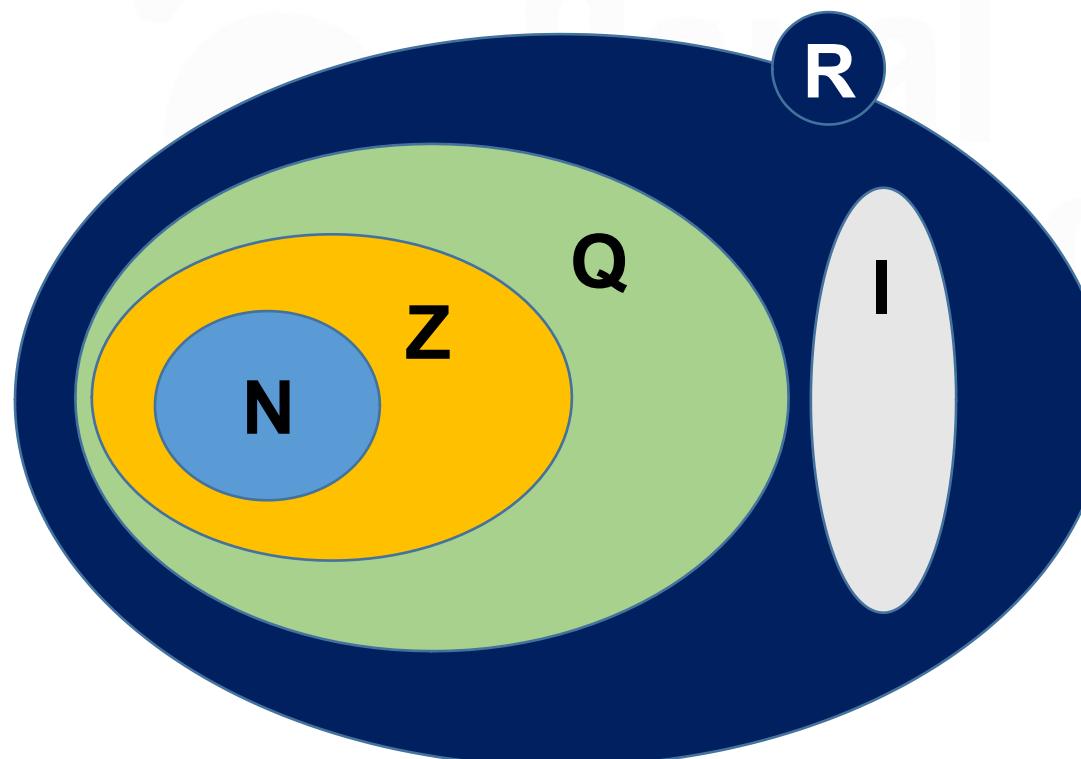
$$\sqrt{5} = 2,23606797 \dots$$

...

## Conjuntos Numéricos

### Conjunto dos números Reais ( $R$ )

Os números reais são elementos de um conjunto, que é formado pela reunião dos termos numéricos descrito abaixo:



## ATIVIDADE

**01.** Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades.*

**A:** *conjunto dos números naturais divisores de 12.*

**B:** *conjunto dos números naturais múltiplos de 3.*

**C:** *conjunto das vogais da palavra “paralelepípedo”.*

**D:** *conjunto das diagonais do triângulo ABC*



## ATIVIDADE

01. Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades.*

**A:** *conjunto dos números naturais divisores de 12.*

$$A = \{1, 2, 3, 4, 6, 12\}$$

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA



## ATIVIDADE

01. Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades.*

**A:** *conjunto dos números naturais divisores de 12.*

$$A = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12 \}$$

**B:** *conjunto dos números naturais múltiplos de 3.*

$$B = \{ 0, 3, 6, 9, 12, 15 \dots \}$$



## ATIVIDADE

01. Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades.*

**C:** conjunto das vogais da palavra “paralelepípedo”.

$$C = \{ a, e, i, o \}$$

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA



## ATIVIDADE

01. Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades*.

**C:** conjunto das vogais da palavra “paralelepípedo”.

$$C = \{ a, e, i, o \}$$

**D:** conjunto das diagonais do triângulo ABC

$$D = \{ \text{ } \} \text{ ou } \emptyset$$



## ATIVIDADE

02. Determine as seguintes frações geratrizes

A) 0,777...

B) 1,222...

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO FENÔMENICA



## ATIVIDADE

A) **0,777...**

Canal  
EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO FENÔMENICA



## ATIVIDADE

A) **0,777...**

7  
—

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO FONOLÓGICA



## ATIVIDADE

A)

**0,777...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO FONOLÓGICA



## ATIVIDADE

A)  $0,777\dots$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

9

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO FONOLÓGICA



## ATIVIDADE

A)  $0,777\dots$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA



## ATIVIDADE

A) **0,777...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

B) **1,222...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Canal  
educação  
PROGRAMA DE MEDAÇÃO FONOLÓGICA



## ATIVIDADE

A) **0,777...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

B) **1,222...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

Caixa  
educação  
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO LITERÁRIA



## ATIVIDADE

A) **0,777...**

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

B) **1,222...**

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

Caixa  
educação  
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO LITERÁRIA



## ATIVIDADE

A)  $0,777\dots$ 

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

B)  $1,222\dots$ 

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

PROGRAMA DE MEDAÇÃO TÉCNICA



## ATIVIDADE

A)  $0,777\dots$ 

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

B)  $1,222\dots$ 

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 1 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 0 \\ \hline 9 \end{array}$$

PROGRAMA DE MEDAÇÃO TÉCNICA



## ATIVIDADE PARA CASA

**01.** Liste os elementos de cada conjunto expresso, *em cada item, por suas respectivas propriedades.*

**A:** *conjunto dos números naturais divisores de 60.*

**B:** *conjunto dos números naturais múltiplos de 5.*

**02.** Determine as seguintes frações geratrizes

**A)** 1,05333...      **B)** 0,02151515...



**NA PRÓXIMA AULA**

## **Conjuntos**

- Relação de pertinência*
- Relação de Inclusão*
- Subconjuntos de um conjunto*

**Educação**  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA