

**3<sup>a</sup>  
SÉRIE**

# **CANAL SEDUC-PI3**



PROFESSOR (A):



DISCIPLINA:



AULA Nº:



CONTEÚDO:



TEMA GERADOR:



DATA:

**FLÁVIO  
COELHO**

**HISTÓRIA**

**07**

**ESTADOS UNIDOS  
EUFORIA x DEPRESSÃO**

**13/05/2020**



# HISTÓRIA

## Prof. Flávio Coelho

NA AULA ANTERIOR

# A Revolução Rússia de 1917.

EDUCAÇÃO  
PROGRAMA DE MEDIÇÃO INSTITUCIONAL



## ROTEIRO DE AULA

# Nasce uma potência: EUA.

EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE MEDIÇÃO TECNOLÓGICA

# OS EUA NO SÉCULO XIX



Progresso Americano, de John Gast, 1872.



Guerra Civil Americana

# OS EUA NO SÉCULO XIX

## INÍCIO DO SÉCULO XIX.

- \* THOMAS JEFERSON: COMPRA DA LOUISIANA: 1803.
- \* 2<sup>a</sup> GUERRA DE INDEPENDÊNCIA: 1812-14.
- \* DOUTRINA MONROE (1823): “A AMÉRICA PARA OS AMERICANOS”.
- \* ANTI-CONGRESSO DE VIENA”, “ANTI-SANTA ALIANÇA”.
- \* RECONHECE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL: 1824.

# DOUTRINA MONROE: 1823.



*Os últimos acontecimentos na Espanha e em Portugal provam que ainda não há bastante tranquilidade na Europa. A prova mais cabal deste fato importante é que as potências aliadas julgaram conveniente, de acordo com os princípios que adotaram, intervir pela força nos distúrbios da Espanha. Até que ponto pode estender-se tal intervenção, segundo o mesmo princípio? Esta é urna questão na qual estão interessados todos os poderes independentes, cujos governos diferem dos deles, e nenhum está mais interessado que os Estados Unidos.*

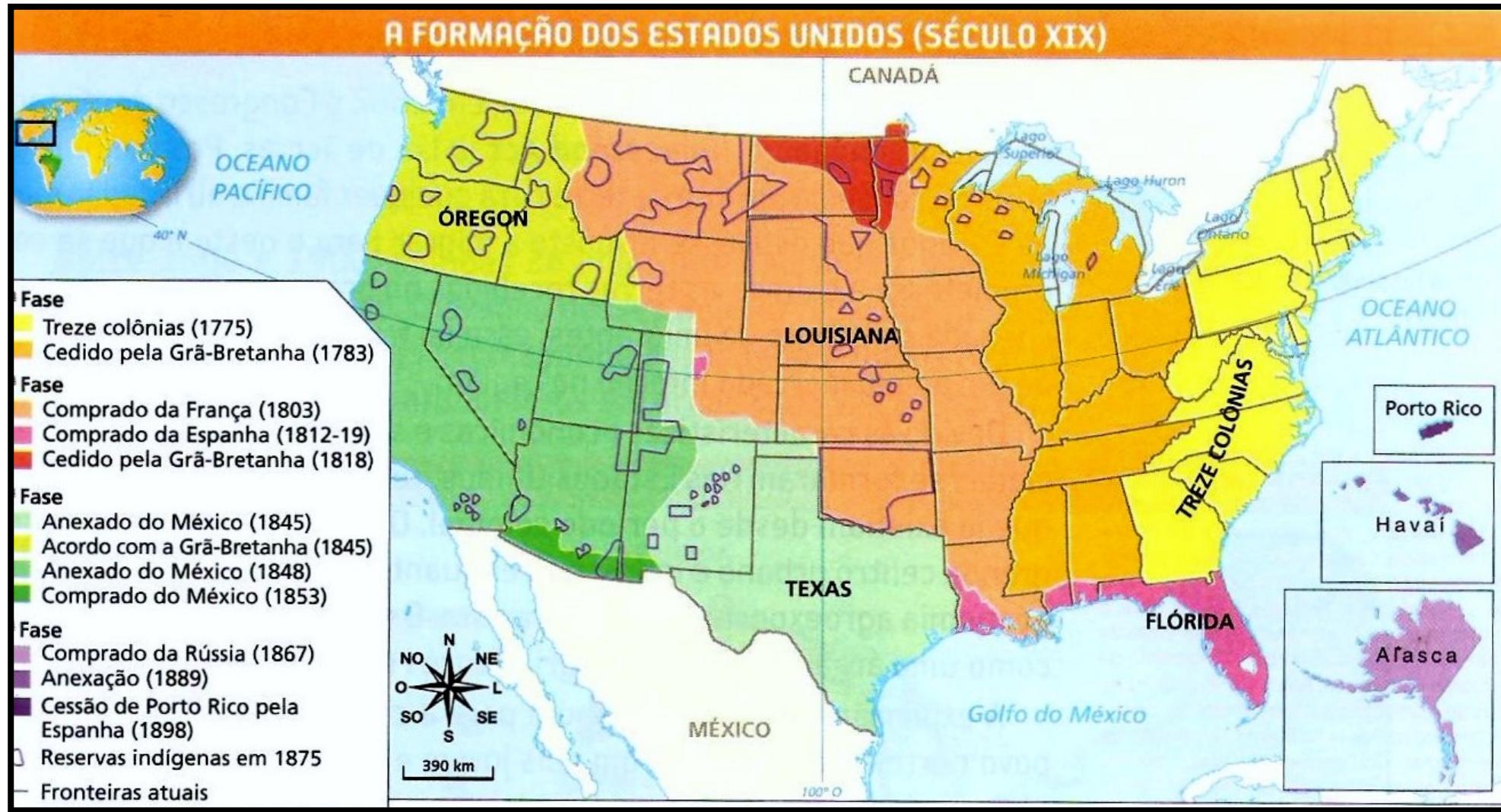
**James Monroe**

# DOUTRINA MONROE: 1823.



Portugal, França,  
Espanha, Alemanha  
e Inglaterra  
advertidos pelo Tio  
Sam, o protetor dos  
países latino-  
americanos.

# A EXPANSÃO TERRITORIAL



# POVOS INDÍGENAS DOS EUA

- \* SIOUX.
- \* CHEYENNES.
- \* IOWA.
- \* ARAPAHO.
- \* KANSAS.
- \* KIOWA.
- \* APACHES.
- \* COMANCHES.
- \* TONKAWA.



Comanche

## CHEFES DOS “PELES VERMELHAS”, DOS “CARAS PÁLIDAS”

- TOURO SENTADO.
- CAVALO DOIDO.
- LOBO SOLITÁRIO.
- NUVEM VERMELHA.
- CORVO PEQUENO.
- CAUDA PINTADA.
- FACA-SEM-CORTE.

# CHEFES INDÍGENAS



Touro Sentado



Machado Vermelho



Chefe Sioux

# OS EUA NO SÉCULO XIX

## I – AVANÇO ECONÔMICO.

- \* INDÚSTRIA DE TECELAGEM.
- \* INDÚSTRIA DE FIAÇÃO.

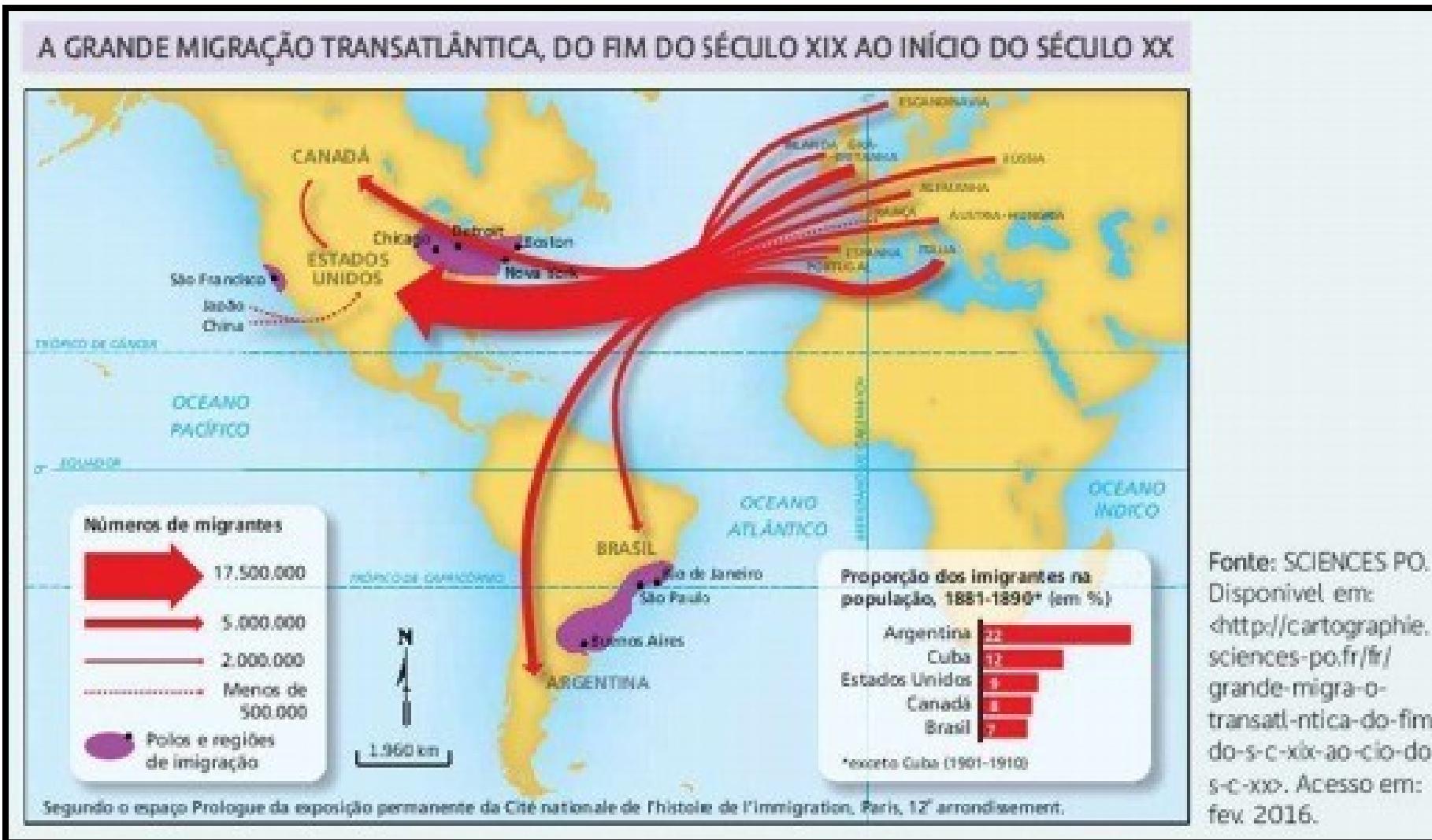
## II – REVOLUÇÃO NOS TRANSPORTES.

- \* BARCO À VAPOR: 1807 = ROBERT FULTON.
- \* ESTRADAS DE FERRO: DÉCADA DE 1840.

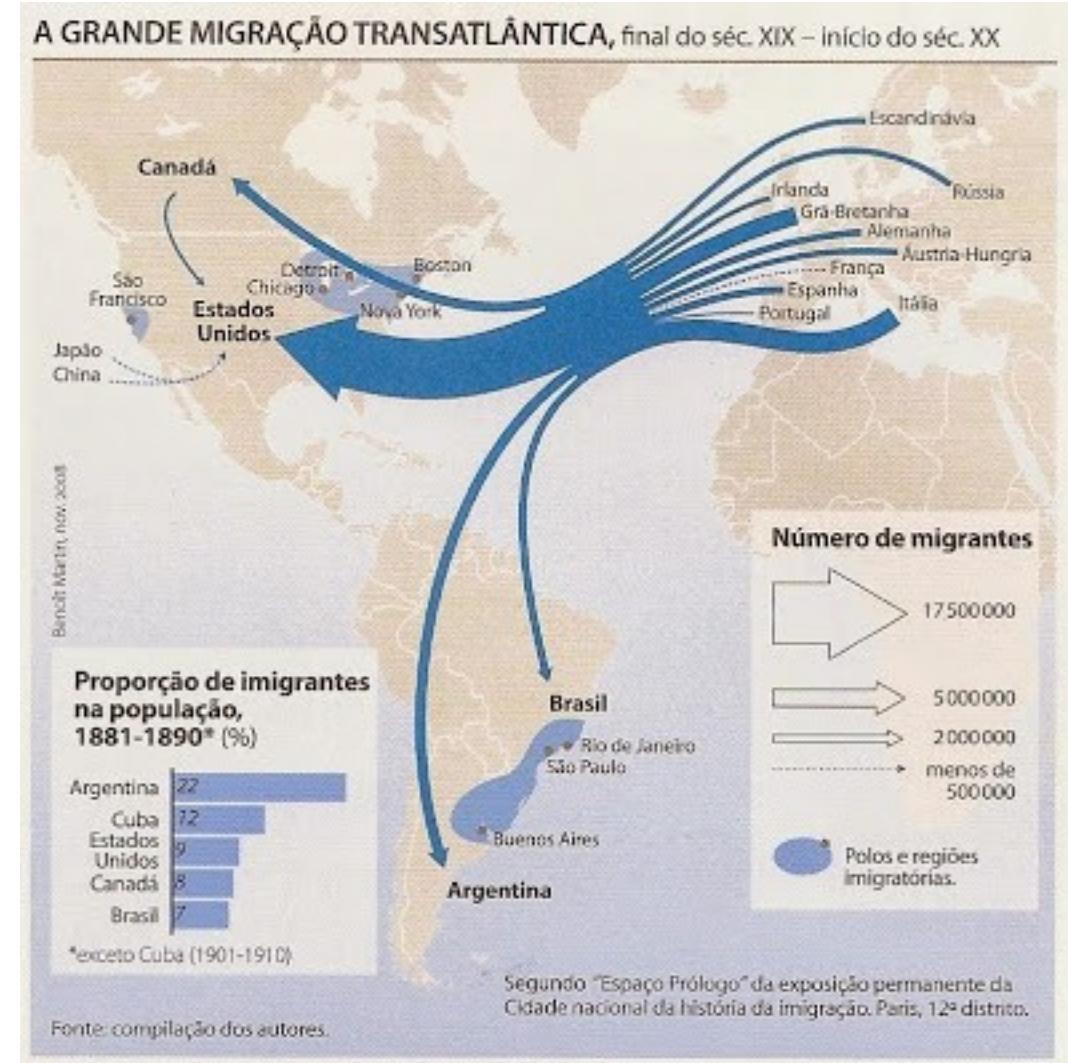
## III – ENTRADA DE IMIGRANTES.

- \* 41 MILHÕES: 1820 – 1930.
- \* EUROPEUS + ASIÁTICOS: ITA + ING + FRA + IRL + JUD + JAP...
- \* OBJETIVO: “FARE A AMÉRICA”.
- \* ESTÁTUA DA LIBERDADE = TERRA DAS OPORTUNIDADES.
- \* ACESSO À TERRA: HOMESTEAD ACT.

# OS EUA NO SÉCULO XIX



# OS EUA NO SÉCULO XIX



# A Estátua da Liberdade



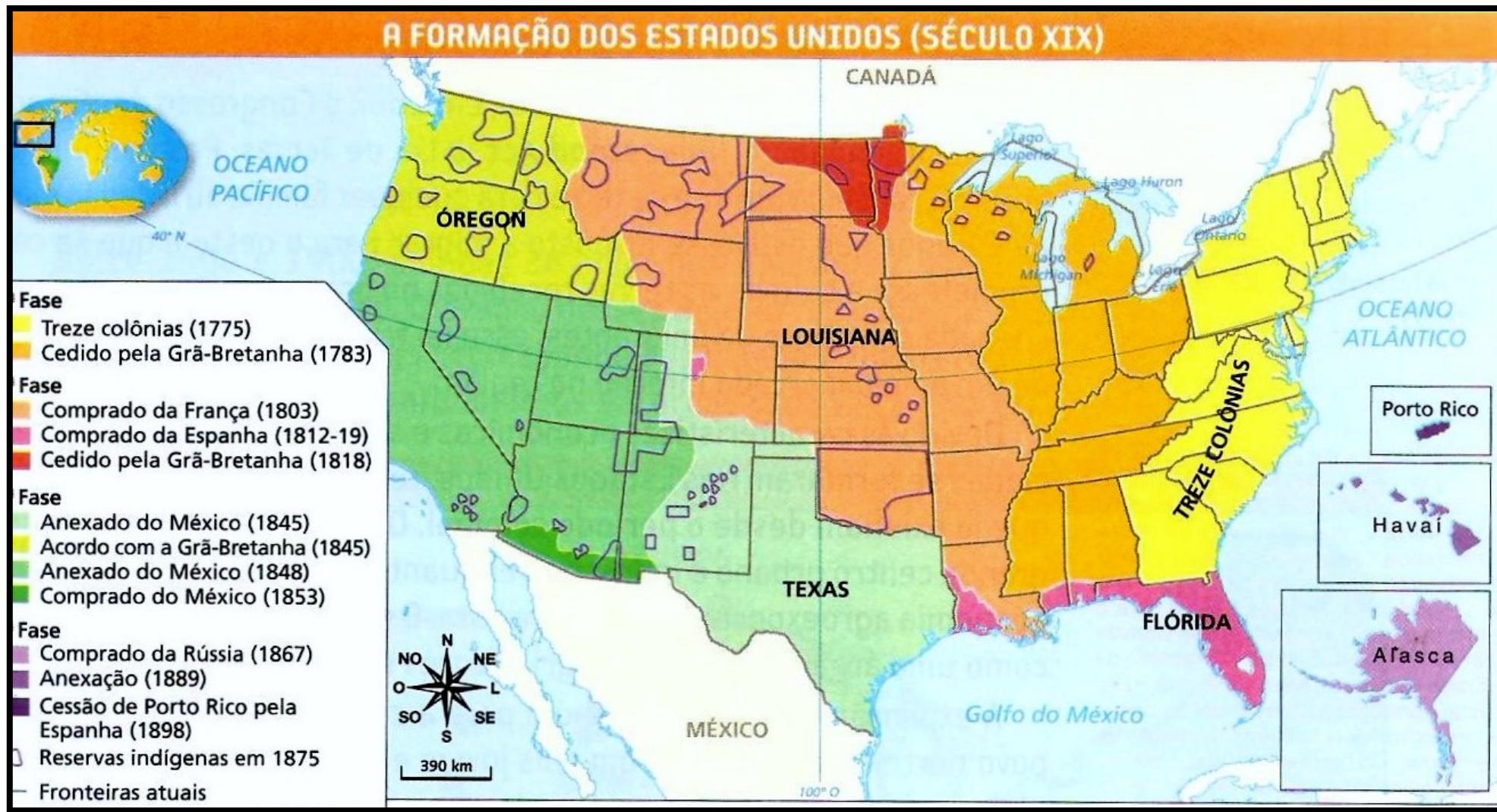
# O DESTINO MANIFESTO



Progresso Americano, de John Gast, 1872.

No século XIX, a **doutrina do destino manifesto** era uma crença comum entre os habitantes dos EUA que dizia que os colonizadores americanos deveriam se expandir pela América do Norte. Ela expressa a crença de que o povo americano foi eleito por Deus para civilizar o seu continente

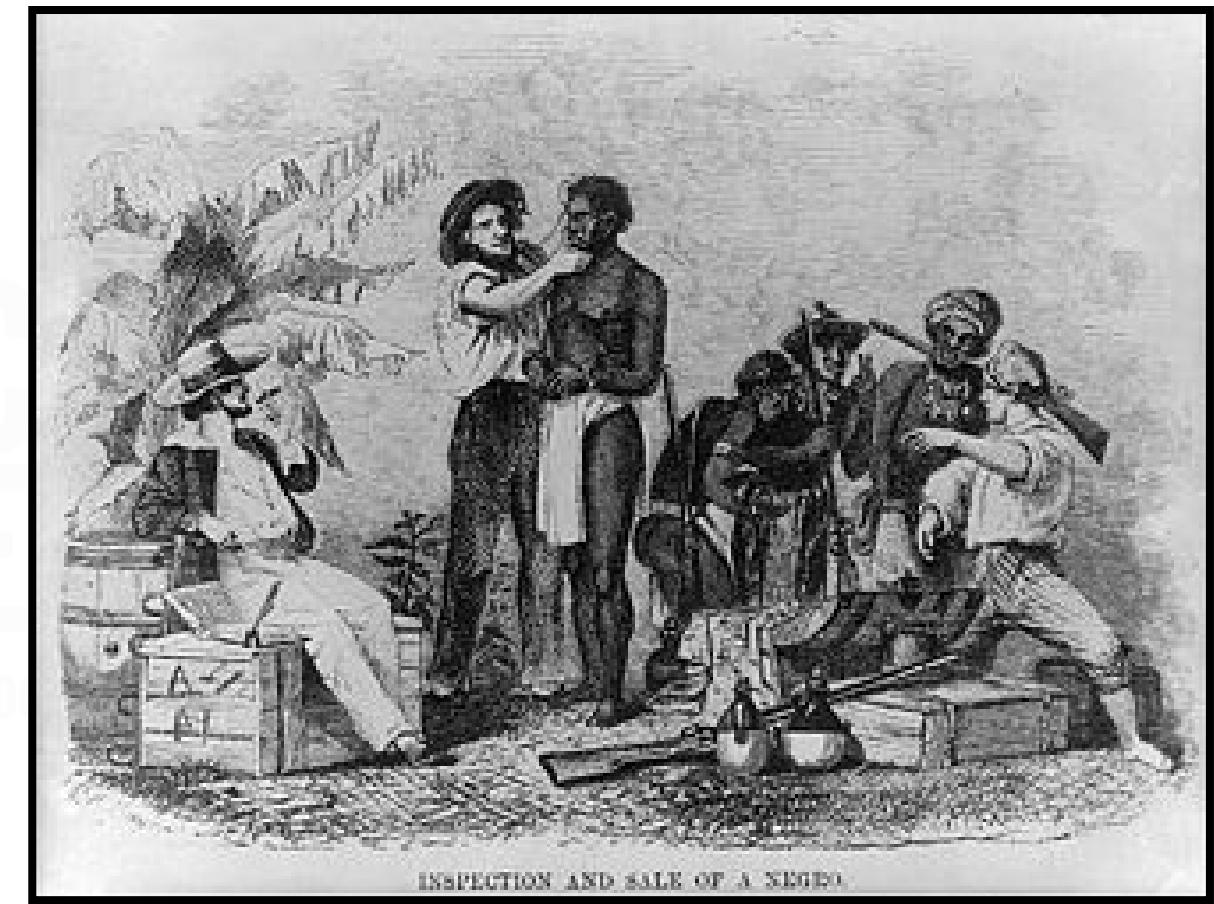
# A EXPANSÃO TERRITORIAL



# ESCRAVOS NOS EUA

População escrava nos Estados Unidos (1790-1860)

1790	697.897
1800	893.041
1810	1.191.354
1820	1.538.125
1830	2.009.043
1840	2.487.455
1850	3.204.313
1860	3.953.760



IZECKSOHN, Vitor. Escravidão, federalismo e democracia: a luta pelo controle do Estado nacional norte-americano antes da Secesão.

# GUERRA CIVIL (SECESSÃO)

## I – GRANDES DIFERENÇAS: NORTE x SUL.

\* NORTE: CLIMA FRIO, INDÚSTRIA, MENTALIDADE BURGUESA, LIVRE COMÉRCIO, TRABALHO LIVRE, POLICULTOR, MINIFUNDIOS.

\* SUL: CLIMA QUENTE, AGRÁRIO, MENTALIDADE ARISTOCRÁTICA, ESCRAVOCRATA, DEPENDÊNCIA DO MERCADO EXTERNO, MONOCULTOR...

## II – ELEIÇÃO DE ABRAHAM LINCOLN: 1860.

\* NORTISTA, ABOLICIONISTA.

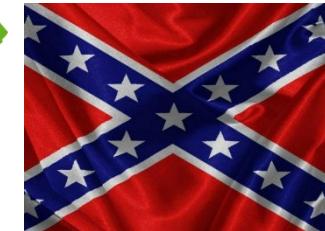
\* DEFESA DO FIM DA ESCRAVIDÃO.

## III – ESTADOS CONFEDERADOS (SUL).

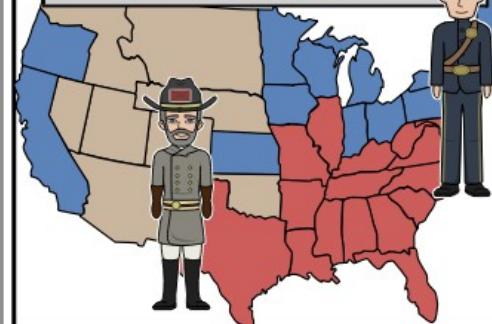
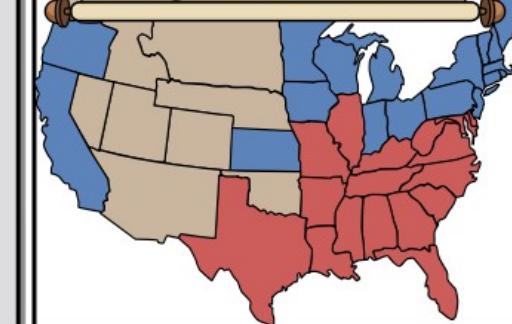
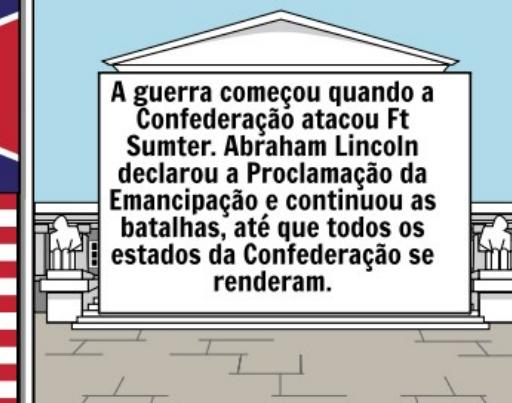
\* DECISÃO DE ROMPER COM A “UNIÃO” (NORTE = E.U.A.).

\* CONFEDERADOS (SUL) x YANKES (NORTE).

\* A GUERRA ENFRAQUECE O SUL, FORTALECE O NORTE.



# GUERRA CIVIL (SECESSÃO)

**QUEM***American Civil War*O Norte Contra o sul (a União  
Contra o Confederacy)**O QUE****ONDE**Em todo o país! A maioria das  
batalhas ocorreram na  
Virgínia e no Tennessee**QUANDO****1861-1865****PORQUE****COMO**A guerra começou quando a  
Confederação atacou Ft  
Sumter. Abraham Lincoln  
declarou a Proclamação da  
Emancipação e continuou as  
batalhas, até que todos os  
estados da Confederação se  
renderam.

# GUERRA CIVIL (SECESSÃO)



# GUERRA CIVIL (SECESSÃO)

## CONSEQUÊNCIAS DA GUERRA.

- \* ABOLIÇÃO DA ESCRAVIDÃO.
- \* SURGIMENTO DO KU-KLUX-KLAN.
- \* ASSASSINATO DE LINCOLN: 1865.
- \* INTEGRAÇÃO E MODERNIZAÇÃO DO PAÍS.
- \* ACELERA O PROCESSO DE INDUSTRIALIZAÇÃO.
- \* BUSCA DE NOVOS MERCADOS + MATÉRIA-PRIMA: BIG STICK.



# INTEGRAÇÃO TERRITORIAL



# BIG STICK: GRANDE PORRETE



*“Fale com suavidade e tenha à mão um grande porrete”*

Theodore Roosevelt, Jr.

**GARANTIR OS INTERESSES  
DOS EUA.**

- \* DIPLOMACIA DO DÓLAR.
- \* DIPLOMACIA DO CANHÃO.
- \* INTERVENÇÕES POLÍTICAS E MILITARES.
- \* CUBA, NICARÁGUA, PANAMÁ.

# BIG STICK: GRANDE PORRETE



“Fale com suavidade e tenha à mão um grande porrete”. Theodore Roosevelt, Jr.

# EXERCÍCIOS

1. RELACIONE A DOUTRINA DO “DESTINO MANIFESTO” À EXPANSÃO TERRITORIAL DOS EUA, NO SÉCULO XIX.
2. QUAIS FATORES ESTIMULARAM A ENTRADA DE IMIGRANTES EUROPEUS NOS EUA NO SÉCULO XIX? O BRASIL, DO MESMO PERÍODO TINHA OS MESMO ATRATIVOS?
3. APONTE ASPECTOS DIFERENCIADORES ENTRE O SUL E O NORTE DOS EUA.
4. CITE 3 FATORES CONTRIBUINTES À GUERRA DE SECESSÃO.
5. APONTE DUAS CONSEQUENCIAS DESSA GUERRA CIVIL.
6. EXPLICAR A POLÍTICA DO BIG STICK.